

**Schemat punktowania zadań otwartych testu „W wodzie” – S-A4-052, S-A5-052, S-A6-052**

Numer zadania	Numer kryterium	Kryterium	Liczba punktów	Numer standardu
21.	I	<p><b>Przedstawienie poprawnego sposobu rozwiązania zadania</b></p> <p>Przedstawienie poprawnej metody prowadzącej do obliczenia kosztu zwiedzania ekspozycji i obliczenia kosztu zwiedzania statku – <b>1 punkt</b>,                      np.:  <math>20 \cdot 4,5 =</math>    lub    <math>10 \cdot 9 =</math>  <math>20 \cdot 7,5 =</math>    lub    <math>10 \cdot 15 =</math>                      lub  <math>20 \cdot (4,5 + 7,5) =</math>  <i>Uwaga! Jeżeli uczeń nie zapisał iloczynów, ale podał poprawne wyniki, to otrzymuje 1 punkt.</i></p> <p>Przedstawienie poprawnej metody prowadzącej do obliczenia kosztu wszystkich biletów dla całej grupy – <b>1 punkt</b>, np. przy poprawnych obliczeniach: <math>150 + 90 + 50 =</math></p>	0 - 2	3.8
	II	<p><b>Poprawność rachunkowa</b></p> <p>Poprawne obliczenie iloczynów (<math>20 \cdot 4,5 = 90</math> i <math>20 \cdot 7,5 = 150</math> lub <math>12 \cdot 20 = 240</math>) – <b>1 punkt</b>.                      Poprawne obliczenie sumy (<math>150 + 90 + 50 = 290</math> lub <math>240 + 50 = 290</math>) – <b>1 punkt</b>.  <i>Uwaga! Poprawność obliczenia sumy ocenia się z uwzględnieniem wyznaczonych przez ucznia wartości wyrażań: <math>4,5 \cdot 20</math> i <math>7,5 \cdot 20</math>.</i></p>	0 - 2	5.3
	III	<p>Uzupełnienie odpowiedzi adekwatnie do wykonanych obliczeń przy zastosowaniu poprawnej metody (jeśli uczeń otrzymał 2 punkty za I kryterium).</p>	0 - 1	3.9
<p><b>Uwagi ogólne!</b> Jeżeli uczeń rozwiązał zadanie inną metodą niż wskazana w schemacie punktowania, należy określić czynności równoważne do czynności wymienionych w schemacie. Za każde poprawne rozwiązanie uczeń otrzymuje maksymalną liczbę punktów.                      Jeśli uczeń podaje wyłącznie odpowiedź, nie otrzymuje punktów.                      Jeśli uczeń otrzymał 0 punktów za metodę (kryterium I), to za kryterium II i III otrzymuje również 0 punktów.  <b>Uczeń z dysleksją:</b>                      Dopuszcza się błąd powstały przy przepisywaniu liczby, np. przestawienie cyfr, mylenie cyfr, opuszczanie cyfr.</p>				

22.		<p>Zapisanie nazw dwóch elementów budowy ryby umożliwiających jej pływanie, np.: płetwy, ogon (mięśnie ogona), linia boczna (linia naboczna), opływowy kształt ciała, pęcherz pławny.</p> <p><i>Dopuszczalne odpowiedzi: śliskie ciało, ciało pokryte śluzem, śluz, kształt ciała, płetwy górne i dolne, skrzel, łuski.</i></p> <p><i>Przykładowe odpowiedzi niedopuszczalne: pęcherz, kształt.</i></p> <p><i>Uwaga! Jeśli wśród odpowiedzi uczeń wymienia błędną, to nie przyznaje się punktu.</i></p>	0 - 1	3.6
23.	I	<p>Zawarcie w ogłoszeniu wszystkich niezbędnych informacji o zawodach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>miejsce,</b></li> <li>• <b>rodzaj zawodów</b> – zawody pływackie, zawody na basenie,</li> <li>• <b>termin</b> (data)</li> </ul> <p><i>Uwaga! Podanie roku nie jest konieczne. Jeżeli uczeń jako termin podaje tylko dzień tygodnia, to nie przyznajemy punktu.</i></p> <p><b>lub</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rodzaj zawodów,</b></li> <li>• <b>organizator</b> (zamiast miejsca i terminu) lub <b>informacja umożliwiająca z nim kontakt</b> (np. adres, numer telefonu, e - mail, punkt kontaktowy).</li> </ul> <p><i>Uwaga! Jeśli uczeń napisał ogłoszenie niezgodne z tematem (otrzymał za kryterium I 0 p.), punktuje się kryteria II-V.</i></p>	0 - 1	2.1
	II	<p>Zawarcie w wypowiedzi zachęty wyrażonej bezpośrednio lub pośrednio, np. zachęcamy do wzięcia udziału w ..., zapraszamy..., prosimy o przybycie na ..., będzie nam miło..., będą nagrody..., zapewniamy wiele atrakcji...</p> <p><i>Uwaga! Uznajemy za poprawne także wypowiedzi w liczbie pojedynczej, np. zachęcam do wzięcia udziału w ...</i></p>	0 - 1	2.2
	III	<p><b>Poprawność językowa</b> <i>Wypowiedź bezbłędna.</i></p>	0 - 1	2.3
	IV	<p><b>Poprawność ortograficzna</b> <i>Wypowiedź bezbłędna.</i></p> <p><b><u>Uczeń z dysleksją:</u></b> Komunikatywność wypowiedzi.</p>	0 - 1	2.3

	V	<b>Poprawność interpunkcyjna</b> <i>Wypowiedź bezbłędna.</i> <b>Uczeń z dysleksją:</b> <i>Wypowiedź czytelna mimo zaburzeń graficznych pisma.</i>	0 – 1	2.3
24.	I	Zapisanie jednego przykładu zagrożenia, jakie stanowi dla człowieka zanieczyszczona woda, np. zanieczyszczona woda powoduje: choroby, alergie, zatrucia. <i>Uznaje się za poprawne odpowiedzi: czysta woda nie zawiera bakterii, które powodują choroby; zanieczyszczona woda powoduje zatrucia organizmów w niej żyjących.</i>	0 – 1	5.8
25.	I	<b>Realizacja tematu</b> Przyznaje się punkt, jeżeli uczeń nawiązuje do tematu, pisząc o żegludze, żeglarstwie, rybołówstwie, sportach wodnych itp.	0 – 1	2.1
	II	Podanie co najmniej dwóch przykładów pozytywnych zmian w życiu człowieka spowodowanych rozwojem żeglugi. <i>Przykłady mogą dotyczyć np.: odkryć geograficznych, osadnictwa na nowych terenach, badań naukowych, wymiany handlowej, transportu towarów, podróży, pozyskania żywności (rybołówstwa), rozwoju sportów wodnych (żeglarstwa, windsurfingu, kajakarstwa).</i>	0 – 1	3.3
	III	Sformułowanie logicznie uporządkowanej wypowiedzi.	0 – 1	2.3
	IV	<b>Poprawność językowa</b> <i>Dopuszczalne dwa błędy językowe.</i>	0 – 1	2.3
	V	<b>Poprawność ortograficzna</b> <i>Dopuszczalne dwa błędy ortograficzne.</i> <b>Uczeń z dysleksją:</b> <i>Wypowiedź komunikatywna.</i>	0 – 1	2.3
	VI	<b>Poprawność interpunkcyjna</b> <i>Dopuszczalne dwa błędy interpunkcyjne.</i> <b>Uczeń z dysleksją:</b> <i>Zamyka myśl w obrębie zdania.</i>	0 – 1	2.3

**Uwaga!** Kryteria III, IV, V i VI punktujemy, jeśli uczeń napisał co najmniej 4 linie tekstu. Uwaga ta dotyczy również prac uczniów z dysleksją. Poprawność ortograficzną, interpunkcyjną i językową oceniamy zgodnie z wykazem błędów.

<b>26.</b>	<b>I</b>	Bez błędne uporządkowanie w kolejności alfabetycznej wszystkich wyrazów – 2 punkty. Pominięcie jednego wyrazu lub jego błędne uszeregowanie – 1 punkt.	<b>0 – 2</b>	4.1
------------	----------	---	--------------	-----