

## Schemat punktowania zadań otwartych zestawu pt. „Chleb” S-A7-042

Numer zadania	Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu	Odpowiedź poprawna typowa	Odpowiedzi poprawne nietypowe	Odpowiedzi dopuszczalne mimo usterek	Odpowiedzi niedopuszczalne
21.	I. Uzupełnia zdania wyrazami z zestawu zamkniętego. Poprawnie wstawione 2 lub 3 wyrazy – 1 p. Poprawnie wstawione 4 wyrazy – 2 p.	0 - 2	2.1	<i>Rano mama KUPIŁA w piekarni pieczywo. Ania BARDZO lubi jeść świeże bułki z dżemem. Tomek woli jeść bułki z SZYNKA. Mama na SNIADANIE je zawsze chleb razowy.</i>			
22.	I. Zachowanie jakiegokolwiek związku wypowiedzi z tematem (np. wystarczy, że tekst jest o chlebie).	0 - 1	2.1	Zgodna z zasadą przydzielania punktów.			
	II. Uczeń odtwarza treść legendy. Punkt przyznajemy nawet wtedy, gdy tekst: - nie zawiera wszystkich niezbędnych elementów treści odtwarzających przebieg wydarzeń, - uczeń popełnia błędy logiczne, nie rozumie przesłania, itp.	0 - 1	2.1	Zgodna z zasadą przydzielania punktów.			
	III. Wypowiedź jest samodzielna. Jeżeli wypowiedź jest samodzielna (dopuszczalne używanie wyrazów, zwrotów lub pojedynczych zdań z tekstu) – przyznajemy 2 punkty (dopuszczalne jest przekształcanie zdań z tekstu).  Jeżeli wypowiedź jest kompilacją zdań przepisanych z tekstu, ale w sensownym wyborze – przyznajemy 1 punkt.	0 - 2	2.1	Zgodna z zasadą przydzielania punktów.			
	IV. Uczeń napisał co najmniej cztery linie tekstu.	0 - 1	2.1	Zgodna z zasadą przydzielania punktów.			
	V. Wypowiedź ucznia jest zapisana starannie i czytelnie. Punkt przyznajemy, jeżeli uczeń napisał co najmniej dwie linie tekstu. Uczeń nie otrzymuje punktu, jeżeli zapis jest razaco niestaranny (wiele niedbale skreślonych, rozchwiany margines).	0 - 1	2.5	Zgodna z zasadą przydzielania punktów.			

23.	<b>I. Formuluje ogłoszenie.</b> Uczeń otrzymuje 1 punkt, jeżeli formuluje jakiegokolwiek ogłoszenie o wystawie „Chleb nasz codzienny”. Uczeń otrzymuje 2 punkty, jeśli formuluje ogłoszenie zgodne z danymi z artykułu gazetowego, ale podane dane są niepełne. Uczeń otrzymuje 3 punkty, jeśli formuluje ogłoszenie zgodne z danymi z artykułu gazetowego zawierające wszystkie niezbędne elementy (nazwa lub charakter wystawy, miejsce i czas).	0-3	2.2	Zgodna z zasadą przydzielania punktów.		
24.	<b>I. Rozpoznawanie nazw zbóż.</b> Uczeń podkreśla lub wyróżnia w inny sposób <u>wszystkie</u> nazwy zbóż (i nic więcej). Punkt przyznajemy również wtedy, gdy uczeń zamiast podkreślić nazwy zbóż, tylko je wypisuje (niekoniecznie w kolejności alfabetycznej).	0 - 1	3.6	Zgodna z zasadą przydzielania punktów.		
	<b>II. Porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej.</b> Uczeń zapisuje w kolejności alfabetycznej co najmniej cztery nazwy – (niekoniecznie nazwy zbóż).	0 - 1	4.1	Zgodna z zasadą przydzielania punktów.		
25.	<b>I. Przedstawienie metody prowadzącej do obliczenia pola prostokąta.</b> Zapis działań lub innej metody prowadzącej do obliczenia pola prostokąta tzn., że gdyby zapisane działania były wykonane lub gdyby nie było ewentualnych błędów rachunkowych, to pole byłoby obliczone poprawnie.	0 - 1	3.8	Np. I. $P = a \cdot b$ II. $400 \cdot 350 =$	Np. Uczeń na rysunku wskazuje kwadraty i prostokąty o polu 1 ha, a następnie dąży do obliczenia sumy pól tych figur.	Np. Uczeń podaje wyłącznie wynik obliczeń.
	<b>II. Zapis iloczynu: 4 x obliczone pole prostokąta w hektarach</b> Jeżeli uczeń zapisuje iloczyn 4 x pole prostokąta w metrach kwadratowych, to punkt przydzielamy, jeśli wynik mnożenia jest potem podzielony przez 10000. Punkt przyznajemy niezależnie od tego, czy pole prostokąta zostało obliczone poprawnie.	0 - 1	3.8	Przy wcześniejszych poprawnych obliczeniach: $4 \cdot 14$	Np. $4 \cdot 140000 = 560000$ Odp. 56 ton	Np. Uczeń podaje wyłącznie wynik obliczeń.
	<b>III. Poprawne obliczenie pola prostokąta.</b>	0 - 1	5.3	Wynik wykonania <u>zapisanych</u> działań: $140000 \text{ m}^2$	Np. Uczeń na rysunku wskazuje kwadraty i prostokąty o polu 1 ha, a następnie oblicza w pamięci sumę pól tych figur: 14 ha.	Np. Uczeń podaje wyłącznie wynik obliczeń.

	<p><b>IV.</b> Poprawna zamiana metrów kwadratowych na hektary</p> <p>Jezeli uczen oblicza iloczyn 4 x pole prostokata w metrach kwadratowych, to punkt przydzielamy, jesli wynik mnozenia jest potem poprawnie podzielony przez 10000.</p>	0 - 1	5.3	<p>Przy wczesniejszych poprawnym obliczeniu pola:</p> $140000 \text{ m}^2 = 14 \text{ ha}$	Uczen nie zapisuje przekształcenia jednostek, ale z dalszych obliczen wynika, ze zamiana została dokonana poprawnie.	14 (bez miana)	
	<p><b>V.</b> Poprawne wykonanie mnozenia 4 przez <u>obliczone</u> w hektarach lub w metrach kwadratowych pole prostokata.</p> <p>Punkt przyznajemy niezaleznie od tego, czy pole prostokata zostało obliczone poprawnie.</p>	0 - 1	5.3	<p>Przy wczesniejszym poprawnym obliczeniu pola w hektarach:</p> $4 \cdot 14 = 56 \text{ t}$		Np. $14 \cdot 4,5 = 63$ (bez miana) lub mnozenie wykonane w pamieci.	
	<p><u>Uwagi ogólne:</u></p> <p>Jesli uczen poprawnie rozwiazuje zadanie inna metoda niz wskazana w schemacie punktowania, otrzymuje maksymalna liczbe punktów.</p> <p>Jesli uczen podaje tylko odpowiedz , nie otrzymuje punktów.</p>						
26.	<p><b>I.</b> Wykonanie obliczen majacych na celu ustalenie kosztu chleba i sprawdzenie wyniku z warunkiem zadania.</p>	0 - 1	3.9	$10 \cdot 1,80 = 18$		Obliczenie moze byc wykonane w pamieci.	
	<p><b>II.</b> Sformulowanie odpowiedzi.</p> <p>Uczen otrzymuje punkt, nawet jesli jego odpowiedz nie jest zdaniem w rozumieniu gramatycznym, również wtedy, gdy jest całkowicie agramatyczna. Musi zawierac nastepujace elementy: komu wystarczy, czy wystarczy i czego wystarczy i/lub na co wystarczy. Dopuszczalna jest odpowiedz zawierajaca bledny wniosek wynikajacy ze zlego rozwiazania zadania.</p>	0 - 1	2.2	Kacprowi wystarczy 20 zł. Kacprowi wystarczy na 10 chlebów.		Kacprowi wystarczy na chleb.	