

Schemat punktowania zadań otwartych zestawu pt. „Chleb” –A4, A5, A6

Numer zadania	Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
21.	<p>I. Nawiązanie do sytuacji przedstawionej w wierszu Przyznajemy punkt, jeśli uczeń choćby w części pracy nawiązał do treści wiersza.</p>	0 - 1	2.1
	<p>II. Realizacja tematu Jeżeli uczeń opowiada całą historię, przyznajemy 1 punkt. <i>Uczeń uwzględni następujące kluczowe wydarzenia: prosba głodnego o chleb, odmowa gospodyni, zamiana chleba w kamień (na oknie zamiast chleba leżał kamień itp.).</i></p> <p>Jeżeli wypowiedź zawiera elementy charakterystyki (pośredniej lub bezpośredniej) przynajmniej jednej postaci lub oceny jej zachowania, przyznajemy 1 punkt.</p> <p><i>Na punktacje nie mają wpływu dopisane przez ucznia wydarzenia, sytuacje, które nie zmieniają sensu historii, a tylko „ubarwiają” pracę.</i></p>	0 - 2	2.1
	<p>III. Zachowanie spójności wypowiedzi i przyczynowo-skutkowej zależności między zdarzeniami</p>	0 - 1	2.1
	<p>IV. Odtworzenie treści swoimi słowami <i>Dopuszczalne jest zaczerpnięcie z wiersza pojedynczych wyrazów lub zwrotów. Sformułowania wprost zaczerpnięte z wiersza nie mogą stanowić więcej niż ok. 1/4 pracy. Jeżeli uczeń przekształcił sformułowanie zmieniając jego stylistykę, np.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zmienił szyk wyrazów („leżał napoczęty bochen chleba”, „droga szedł głodny”), - rozwinął treść („szedł droga głodny wedrowiec”, „za chwilę sama chciała sobie ukroić chleb”), - wymienił wyrazy („droga szedł staruszek”), <p><i>wówczas takich sformułowań nie traktujemy jako wprost zaczerpniętych z wiersza.</i></p>	0 - 1	2.1
	<p>V. Dobór środków językowych Uczeń w toku opowiadania używa wyrazów lub sformułowań określających charakter lub oceniających zachowanie postaci. Przyznajemy punkt, jeśli uczeń posłużył się co najmniej dwoma określeniami postaci (jednej lub dwóch). <i>Nie oceniamy, czy określenia są trafne w stosunku do treści wiersza, jednak ocena zachowania gospodyni wobec głodnego musi być negatywna.</i></p>	0 - 1	2.3

21.	VI. Poprawność językowa Dopuszcza się dwa błędy językowe. Za błędy językowe nie należy uznawać form zaczerpniętych z wiersza, np. „prosi gospodyni”, „ukroić chleb”. <i>Jesli konstrukcja budzi kontrowersje (blad czy nie blad), nalezy sie skonsultowac z innym egzaminatorem (z innymi egzaminatorami). Jezeli watpliwosci pozostaja, nalezy je rozstrzygnac zawsze na korzysc ucznia.</i> <i>Uwaga! W standaryzowanych pracach zauwazono, ze egzaminatorzy za niepoprawne uznawali sformulowania dopuszczalne (np. „pewna gospodyni”, „za chwile sama chciala sobie ukroic chleb”, „takie zachowanie mowi o niej”).</i>	0 - 1	2.3
	VII. Poprawność ortograficzna Dopuszcza się dwa błędy ortograficzne. <i>Bledy sprawdzamy zgodnie z wykazem.</i> Uczeń z dysleksją: Zapis czytelny (mimo zaburzeń graficznych).	0 - 1	2.3
	VIII. Poprawność interpunkcyjna Dopuszcza się trzy błędy interpunkcyjne. <i>Bledy sprawdzamy zgodnie z wykazem.</i> Uczeń z dysleksją: Wypowiedź jest komunikatywna (mimo błędów językowych).	0 - 1	2.3
	Uwagi ogólne: <i>Poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna (kryteria VI, VII, VIII) punktujemy, jezeli uczen napisal co najmniej 5 pelnych linijek tekstu (nie liczac tytulu) (w brajlu: 10 linijek).</i> <i>Jezeli uczen ogranicza sie wylacznie do przepisania wiersza (lub jego fragmentu), nie przyznajemy punktów za zadne kryterium.</i>		

Numer zadania	Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
22.	I. Zwięzłość i komunikatywność ogłoszenia Tekst jest krótki, spójny, zrozumiały, zawiera proste sformułowania – dominuje w nim funkcja komunikatywna. Przyznajemy punkt bez względu na dokładność i kompletność informacji.	0 - 1	2.1
	II. Umieszczenie w ogłoszeniu niezbędnych informacji Ogłoszenie zawiera wszystkie niezbędne informacje o wystawie zapowiedzianej w artykule: termin (data), miejsce (stadion żytniewski lub stadion w Żytniewie), nazwa lub charakter wystawy. Jeżeli uczeń jako termin podaje tylko dzień tygodnia, to nie przyznajemy punktu. <i>Uwaga, rok nie jest konieczny.</i>	0 - 1	2.1

	III. Poprawność ortograficzna Dopuszcza się jeden błąd ortograficzny. <i>Błędy sprawdzamy zgodnie z wykazem.</i> <u>Uczeń z dysleksją:</u> Zapis czytelny (mimo zaburzeń graficznych).	0 - 1	2.3
<u>Uwagi ogólne:</u> <i>Nie przyznajemy punktów za żadne kryterium, jeżeli uczeń ogranicza się wyłącznie do przepisania artykułu.</i>			

Numer zadania	Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
23.	I. Rozpoznawanie nazw zbóż Uczeń podkreśla lub wyróżnia w inny sposób <u>wszystkie</u> nazwy zbóż (i nic więcej). Punkt przyznajemy również wtedy, gdy uczeń zamiast podkreślić nazwy zbóż, tylko je wypisuje (niekoniecznie w kolejności alfabetycznej). W A6: za wypisanie nazw wszystkich zbóż (i niczego więcej).	0 - 1	3.6
	II. Porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej Uczeń zapisuje w kolejności alfabetycznej pięć (lub więcej) nazw roślin – niekoniecznie nazw zbóż.	0 - 1	4.1

Numer zadania	Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
24.	I. Przedstawienie metody prowadzącej do obliczenia pola trapezu Zapis działań lub innej metody prowadzącej do obliczenia pola trapezu tzn., że gdyby zapisane działania były wykonane lub gdyby nie było ewentualnych błędów rachunkowych, to pole byłoby obliczone poprawnie. <i>Jeżeli uczeń ogranicza się tylko do podania wzoru na obliczenie pola trapezu bez powiązania oznaczeń literowych z danymi z zadania, nie przyznajemy punktu.</i>	0 - 1	3.8
	II. Poprawne obliczenie pola trapezu <i>Jeżeli uczeń w wyrażeniu opisującym pole trapezu w jednej z danych pomylił jedną cyfrę, a obliczenia wykonał poprawnie, to przyznajemy punkt (pomimo nie przyznania punktu za kryterium I).</i>	0 - 1	5.3
	III. Zapis iloczynu: 4,5 x <u>obliczone</u> pole trapezu w hektarach Jeżeli uczeń zapisuje iloczyn 4,5 x pole trapezu w metrach kwadratowych, to punkt przydzielamy, jeśli wynik mnożenia jest potem podzielony przez 10000. Punkt przyznajemy niezależnie od tego, czy pole trapezu zostało obliczone poprawnie.	0 - 1	3.8

	<p>IV. Poprawna zamiana metrów kwadratowych na hektary</p> <p>Jezeli uczen oblicza iloczyn 4,5 x pole trapezu w metrach kwadratowych, to punkt przydzielamy, jesli wynik mnozenia jest potem poprawnie podzielony przez 10000.</p>	0 - 1	5.3
	<p>V. Poprawne wykonanie mnozenia 4,5 przez <u>obliczone</u> w hektarach lub w metrach kwadratowych pole trapezu</p> <p>Punkt przyznajemy niezaleznie od tego, czy pole trapezu zostalo obliczone poprawnie.</p>	0 - 1	5.3
<p><u>Uwaga dotyczaca pracy ucznia z dysleksja:</u> <i>W kryteriach I, II i IV lacznie dopuszczamy 2 pomyłki powstale przy przepisywaniu liczb: mylenie cyfr podobnych w zapisie, przestawienie sasiednich cyfr lub opuszczenie cyfry.</i></p> <p><u>Uwagi ogólne:</u> <i>Jesli uczen poprawnie rozwiazuje zadanie inna metoda niz wskazana w schemacie punktowania, otrzymuje maksymalna liczbe punktów.</i> <i>Jezeli uczen w któryms z etapów zadania stosuje inna poprawna metode rozwiązania, to nalezy przyznac równowazna liczbe punktów.</i> <i>Jesli uczen podaje tylko odpowiedz , nie otrzymuje punktów.</i></p>			

Numer zadania	Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
25.	<p>I. Zapisanie obliczen majacych na celu ustalenie liczby sprzedanych bochenków chleba</p> <p>Wynik obliczenia $18 : 0,8$ nie jest liczba całkowita i czesc całkowita tego ilorazu jest obliczona poprawnie (dopuszczamy pomyłki w czesci ułamkowej).</p> <p>Punkt przyznajemy również wtedy, gdy iloraz $18 : 0,8$ nie jest wyznaczony, ale z przedstawionych obliczen wynika, ze nie moze byc liczba całkowita.</p> <p><i>Jezeli oprócz obliczen oczekiwanych wystepuja zapisy swiadczone o blednym rozumowaniu ucznia, nie przyznajemy punktu (np. 22,5 kg).</i></p>	0 - 1	3.5